

# Minimální preventivní program

## školní rok 2023/2024

### Základní údaje

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP

Název školy	
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Pavlína Kociánová
Telefon na ředitele	515 333 471
E-mail na ředitele	zs.hosteradice@tiscali.cz
Web školy	zshosteradice.cz

### Školní metodik prevence

Jméno a příjmení	Mgr. Pavlína Jurková
Telefon	515 333 307
E-mail	zs.hosteradice@tiscali.cz

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ - 1. stupeň	5	85
Celkem	5	85

## **I. Úvod**

Minimální preventivní program je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Z toho důvodu i naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, který je neoddelitelnou součástí výuky i života celé školy. Při jeho naplňování se snažíme, aby každodenní život školy poskytoval žákům příjemné a bezpečné školní klima, potřebné informace přiměřené jejich věku, vedl k osvojení si pozitivního sociálního chování, k rozvoji osobnosti, k odmítání forem sebezdrůtky a porušování zákona a umožňoval osvojování si kompetencí zdravého životního stylu.

## **II. Vstupní informace a jejich zdroje**

### **I.I. Sociální a jiné okolí školy**

ZŠ Hostěradice patří mezi neúplné školy, kterou navštěvují převážně místní žáci. Od roku 2007 pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, upravený od 1. 9. 2017.

V současné době navštěvuje školu 85 žáků. Naše škola je připravena poskytnout odbornou péči žákům se specifickými poruchami učení, žákům v riziku, žákům vykazujícím rizikové chování i žákům nadaným. Tradičně dobře spolupracujeme se SVČ v Miroslavi, který organizuje volnočasové aktivity žáků přímo na základní škole.

ZUŠ Miroslav organizuje v budově hru na flétnu a klavír.

### **II.I. Vnitřní informační zdroje**

#### **III.I. Informace od pedagogů**

Primární prevenci na 1. stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prouce, přírodovědě a vlastivědě.

Situace na naší škole je velmi přehledná díky menšímu počtu žáků ve třídách. S dětmi jsou třídní učitelé v každodenním kontaktu, a pokud se vyskytnou nějaké problémy, řeší je ihned. Pedagogové jednou týdně s dětmi realizují komunitní kruh na různá témata, která společně vyhodnocují a přijímají opatření. Ke zjišťování aktuálního stavu je využíván rozbor výskytu SPJ z minulých školních roků. Ve škole je důsledně pracováno s integrovanými žáky podle doporučení PPP, SPC a odborných pracovišť.

#### **IV.I. Informace od rodičů**

Rodiče jsou informováni o MPP na společné třídní schůzce, individuální informace na TS, nabídka konzultačních hodin po předběžné domluvě. Ve škole jsou umístěny nástěnné obrazy k problematice závislostí, dětem jsou předávány informační materiály. Rovněž na Školské radě mohou rodiče řešit připomínky a návrhy ze strany rodičů.

### **V.I. Informace od žáků**

Žáci mohou využívat „schránku důvěry,“ která je umístěna u schodiště do poschodí. Slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují děti poradit. Schránka je pravidelně vybírána a problémy vždy hned řešeny. Na řešení dotazů a problémů se následně podílejí vedení a třídní učitel.

### **VI.I. Hodnocení MPP z minulého školního roku**

Ke zjištění současného stavu rizikového chování byly využity připomínky třídních učitelů, připomínky ze schránky důvěry, názory žáků z hodnocení akcí MPP 2022/23. Jsme velmi rádi, že nám při vyhledávání RPCH ve škole pomáhají, jak naši žáci, tak i jejich rodiče.

Největším problémem se jeví zapojení rodičů do aktivit školy a činnosti v oblasti životního stylu. V minulém školním roce byl počet zájmových útvarů shodný se situací před pandemickými opatřeními. Celkově se žáci mohli vybrat z 8 zájmových útvarů.

Ze závěrečné zprávy o plnění MPP za školní rok 2022/2023 vyplývá, že se podařilo minimalizovat nebezpečné chování plynoucí z používání mobilních telefonů, jež bylo v součinnosti s novelou ŠŘ. Problémové se jeví utváření vztahů mezi některými spolužáky a komunikace na sociálních sítích mimo dobu školního vyučování, jež nachází odezvu v následné komunikaci ve školním prostředí. Někteří rodiče nevidí objektivně vztahy dětí ve škole a rádi používají slovo šikana bez zjištění potřebných indicií. Covidové děti vykazují nízkou míru tolerance k ostatním vrstevníkům a odchylky v chování jsou cílem posměchu. Na utváření pozitivních sociálních vazeb bude dán v tomto školním roce důraz.

Tabulka: Výskyt RPCH na naší škole v škol. roce 2022/2023

Typ RPCH	
Šikana, agrese, kyberšikana	2 (2 žáci) 1 (1 žák)
Neomluvené hod.	0 h (0 žáků)
Krádeže	2 (3 žáci)
Alkohol	0 (0 žáků)
Kouření	0 (0 žáků)
Drogy	0 (0 žáků)
Vandalismus	0 (0 žáků)

### **VII.1. Vnější informační zdroje**

- Webové stránky MŠMT
- Informační zdroje na internetu (viz. nástěnky prevence)
- Metodická pomoc – OMP, PPP ve Znojmě
- Odborná pomoc – PPP ve Znojmě, Policie ČR, Městské Policie Moravský Krumlov, SVČ Miroslav, DDM Moravský Krumlov - informace o institucích, organizacích a odbornících na okrese (chodba v 1. patře)
- Internetové poradenství pro pedagogy

### **III. Minimální preventivní program a jeho cíle**

Cílem našeho programu je realizovat dlouhodobý, komplexní program primární prevence zvyšující odolnost dětí vůči sociálně patologickým jevům, který bude vlídným, nenásilným a zábavným způsobem působit na žáky v době vyučování i mimo něj tak, aby se děti naučily co nejlépe se orientovat v okolním světě, naplňovat svůj volný čas hodnotným způsobem podle vlastního výběru a zájmu. Cílem minimálního PP je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, je schopná vážít si svého zdraví, umí nakládat se svým volným časem a má osvojené základní sociální dovednosti.

Minimální preventivní program ZŠ Hostěradice, okres Znojmo je zpracován s ohledem na rozumové schopnosti žáků 1. stupně a skládá se ze 3 okruhů:

1. Prevence sociálně patologických jevů: šikanování a ubližování, kyberšikana, vandalismus a další projevy násilí, krádeže osobních věcí, rasismus, xenofobie, antisemitismus, kriminalita a delikvence, závislost na politickém a náboženském extremismu, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, domácí násilí
2. Protidrogová prevence: drogová závislost, alkoholismus, kouření, onemocnění související s užíváním návykových látek i nikotinových sáčků, netolismus
3. Výchova ke zdravému životnímu stylu: záškoláctví – skryté záškoláctví, poruchy příjmu potravy, rizikové sporty a rizikové chování v dopravě

Činnosti, které jsou obsahem jednotlivých bodů, jsou prováděny průběžně, stávají se součástí učiva v jednotlivých předmětech. Samozřejmostí je bezprostřední reakce na právě se vyskytnuvší problém.

1. Prevence sociálně patologických jevů:
  - Úzká spolupráce žák + rodič+ pedagog
  - Důvěrnost sdělení
  - Školní řád, který vymezuje jasná pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení

- Kvalitní dohled pedagogů ve všech prostorách budovy
- Schránka důvěry
- Aktivní zapojení i nepedagogických pracovníků
- Informovanost žáků, rodičů, pedagogů o způsobech řešení šikany

Metoda řešení:

- Rozhovor s tím, kdo na patologický jev upozornil a s obětí
- Nalezení vhodných svědků, rozhovor i s nimi
- Zajištění ochrany oběti
- Rozhovor s agresory, konfrontace s nimi

Výchovná opatření k potrestání agresorů:

- Udělení výchovných opatření dle závažnosti provinění
- Snížení známky z chování – opakované agresivní chování, závažný přestupek
- Doporučení psychoterapeutické péče oběti šikany

Prevence by v žádném případě neměla probíhat pouze nárazově, aniž by měla charakter kampaně. Provádíme ji průběžně, hlavním cílem je vést děti, aby návykovou látku v budoucnosti nevyhledávali, aby ji nikdy neužily, aby rozpoznaly nebezpečí patologických jevů. Při práci klademe důraz na následující činnosti:

- učit žáky řešit konflikt
- vést je ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky
- informovat je přiměřeně věku o následcích užívání drog
- posilovat sebedůvěru dětí
- podporovat mimoškolní činnost dětí, jejich zájmy

### **III. *Výchova ke zdravému životnímu stylu***

Žáci si postupně osvojují základní pravidla zdravého životního stylu. Základem tohoto osvojování jsou bezesporu aktivity přímo ve škole:

- zařazování tělovýchovných chvil
- pobyt na čerstvém vzduchu
- sportovní kroužky v rámci volnočasových aktivit
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- režim dne
- správné stravovací návyky
- postupné budování žebříčku hodnot
- projekt „Ovoce do škol, Mléko do škol, Bezpečný cyklista“

*A. Témata zařazovaná do vyučovacích hodin (závazná pro všechny vyučující):*

### 1. až 3. ročník

Návykové látky – tabákové a nikotinové výrobky, alkohol, léky, drogy

- základní pojmy
- poškození zdraví
- odmítání drogy, nácvik – říkat NE! NECHCI!

Zdravý životní styl

- zdravé jídlo
- pohyb
- odpočinek

Zdravé vztahy

- kamarádství
- osobní bezpečí – ubližování, šikana  
kde hledat pomoc – učitelé, rodiče, linky bezpečí
- sebedůvěra

### 4. až 5. ročník

Návykové látky – tabákové a nikotinové výrobky, alkohol, léky, drogy

- rizika zneužívání návykových látek – zdravotní rizika, sociální rizika
- nácvik odmítání drog

Zdravý životní styl

- výhody zdravého člověka
- činnosti vedoucí ke zdraví
- prosazování zdravého životního stylu ve škole
- hazardní hra - online

Zdravé vztahy

- ve škole, v rodině, ve společnosti
- odmítání ubližování, šikany, kyberšikana
- osobní bezpečí – vědět, kde najít pomoc – učitelé, rodiče, linky důvěry, schránka
- sebezpoznaní, sebedůvěra – posilování praktickým nácvikem
- koordinovat vztahy ve třídě – sociometrie
- odmítat poškozování věcí, vandalismus

Výchova k rodičovství

- ochrana vlastního zdraví před zneužitím
- funkce rodiny

## **IV. Časový harmonogram akcí**

### **Září**

Seznámení ředitelky školy s programem, spolupráce s pedagogickým kolektivem a doplnění programu. Zapojení školy do KPPP pro region Moravský Krumlov. Dle nabídky využít různé semináře pro pedagogy týkající se sociálně patologických jevů.

I. tř.: Zásady bezpečného pohybu v silničním provozu. Třída jako tým.

II. tř.: Bezpečná cesta do školy – dopravní výchova.

IV. tř.: DDH v Miroslavi.

V. tř.: Co je kyberšikana?

I. - V. tř.: Dravci a sovy – pravidla chování ke zvířatům.

I. – III. tř.: Plavecký výcvik – správný životní styl.

I.-II. tř.: NP Podyjí – Gránické údolí

Seznámení žáků se školním řádem, zásady slušného chování, zdravé klima třídy. Zahájen sběr starého papíru, kaštanů. Zahájení sběru víček od PET lahví pro nemocné děti. Fotografování aktuálních třídních kolektivů.

Třídní schůzky jednotlivých ročníků. Zahájení činnosti zájmových kroužků.

### **Říjen**

Téma: Dopravní výchova, bezpečnost, děti a trestné činy, mezilidské vztahy – práce po celý školní rok. Ukončení sběru kaštanů.

I.- V. tř.: Projektový den - Den ve strašidelné škole. Podzimní výzdoba školy.

I. tř.: Návštěva 1.ročníku v MŠ.

I. – III. tř.: Plavecký výcvik – správný životní styl.

II., III., IV. tř.: Preventivní programy

### **Listopad**

I. - V. tř.: Poučení žáků o chování při mimořádných situacích. Požární cvičení. Zimní výzdoba školy. Výroby dárků pro rodiče.

I. – II. tř.: Divadelní představení Znojmo - předplatné.

I. – III. tř.: Plavecký výcvik – správný životní styl.

I.-V. tř.: Divadelní představení v KD Hostěradice

### **Prosinec**

I. - V. tř.: Zimní výzdoba školy – třídy, vánoční zvyky a tradice.

I. - III. tř.: Divadelní představení ve Znojmě – předplatné.

I. - V. tř.: Mikulášská nadílka. Advent na náměstí. Vánoční akademie. Vánoční přání, Sochy ze sněhu. Bezpečnost při zimních hrách a při bruslení na rybníku. Pečení vánočních perníčků. Besídky ve třídách.

### **Leden**

I.-V. tř.: Zimní procházky po okolí. Nejhezčí sněhulák - sochy ze sněhu.

I. tř. : Návštěva dětí MŠ předškolní odd.

I. – V. tř.: Vyhodnocení sběru víček za 1. pololetí.

Společenský ples SPŠ –

### **Únor**

I. - V. tř.: Jak pečujeme o své tělo, moje zdraví, co mi škodí. První pomoc (PRV, PŘ).

Školní turnaj ve vybíjené. Recitační soutěž.

I. – III. tř.: Divadelní představení ve Znojmě.

I. – V. tř.: Dětský maskarní ples – výroba masek (PČ, VV).

### **Březen**

I. - V. tř.: Jak si zajistit svoji bezpečnost, jak nejlépe ochránit svůj majetek, důležitá telefonní čísla, tísňové volání – chování člověka v mimořádných situacích. Požární cvičení.

Návštěva MLK. Mobilní dopravní hřiště. DoctorDancer – taneční program.



I. tř.: Návštěva předškolního oddělení v MŠ. Divadelní představení ve Znojmě.

### **Duben**

Téma: Čistota a pořádek – znečišťování veřejných prostranství, úklid okolí školy, třídíme odpady, chráníme své životní prostředí.

I. - V. tř. : Velikonoční zvyky a tradice. Velikonoční dekorace.

I. - V. tř.: Turnaj v malé kopané Mc Donald´s Cup, Štafetový pohár.

I. - II. tř.: Divadelní představení Znojmo – předplatné.

### **Květen**

Téma: Zdravé klima třídy a školy, pomáháme si, učíme se dialogu, komunikaci.

I. tř.: Veselé zoubky – prevence péče o chrup.

IV. – V. tř.: Školy přichází do NP Podyjí x Rozkvetlou Pálavou.

IV. tř.: DDH v Miroslavi.

I.-II. tř.: Divadelní představení ve Znojmě – předplatné.

I. - V. tř.: Vyhodnocení sběru pomerančové kůry. Branný závod Hostěradice + Jiřice u Miroslavi. Turnaj ve vybíjené – Znojmo.

### **Červen**

I. - V. tř.: Den dětí ve škole. Školní výlet.

V. tř.: Návštěva ZŠ Miroslav. Slavnostní rozloučení s žáky na OÚ Hostěradice.

I. - V. tř.: Malování na chodníku. Ukončení a vyhodnocení sběru starého papíru, plastových víček. Olympijský běh T-MOBILE.

### **Konzultační hodiny**

Pondělí – 14.00 - sborovna. Schránka na dotazy a stálá nástěnka je umístěna na chodbě v přízemí. Metodické pomůcky a informace jsou shromažďovány ve sborovně. Rodiče jsou

informování o problematice patologických jevů na třídních schůzkách osobně nebo písemnou formou.

Spolupráce s PPP Znojmo, Policií ČR, Městskou Policií Moravský Krumlov, SVČ Miroslav, DDM Moravský Krumlov.

### **Volnočasové aktivity na škole**

- keramika
- florbal
- halová kopaná
- sportovní hry
- počítačové hry
- taneční kroužek
- angličtina hrou
- vaření
- veselé zpívání

Minimální preventivní program byl sestaven na začátku školního roku a může být doplněn vhodnými akcemi a programy podle potřeb školy.

V Hostěradicích dne 30. 8. 2023

Zpracoval ŠMP: Mgr. Pavlína Jurková

Schváleno školskou radou dne 1. 9. 2023 Mgr. Ivana Schaurová, předsedkyně ŠR

# Školní program proti šikaně

Šikanování je chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, příp. skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem či skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo nemohou bránit.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany s cílem záměrně někoho ohrozit, ublížit mu.

## ***I.I. Přímé a nepřímé signály šikanování***

Přímé varovné signály mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty
- Kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným pohrdavým tónem
- Nátlak na žáka, aby dával věcné či peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- Příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem
- Skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků
- Nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich
- Honění, strkání, šťouchání, rána, kopání, které oběť neoplácí
- Rvačky, v nichž je jeden účastník zřetelně slabší a snaží se uniknout
- Žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese

Nepřímé varovné signály šikanování

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními

- při přestávkách vyhledává blízkost učitele
- má-li promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stísněně
- stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- stále postrádá nějaké věci
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty nebo využívá nepravděpodobné výmluvy
- mění svoji pravidelnou cestu do školy
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- odřeniny, modřiny, škrábance, které nedokáže uspokojivě vysvětlit

Rodiče žáků by si měli všimnout především těchto varovných signálů šikanování:

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas
- dítě není zváno k jiným spolužákům na návštěvu
- nechce jít ráno do školy
- dítě nechodí do školy a ze školy nejkratší cestou, případně střídá cesty
- dítě chodí ze školy hladové
- usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze spaní
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- zmínky o možné sebevraždě
- odmítá se svěřit se s tím, co ho trápí
- dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody
- dítě je neobvykle nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem

- dítě si stěžuje na neurčité bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma
- dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku

### ***II.1. Postup ŠMP a dalších pedagogů, šetřících šikanu***

- Najít kolegy (max. 3), kteří budou spolupracovat na šetření (pokud je ŠMP třídní učitel dané třídy, může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel) a konfrontovat s nimi svá pozorování
- Vyslechnout postupně více nezaujatých svědků, konfrontovat svědky mezi sebou. Navodit atmosféru podpory a povzbuzení, že jejich spolupráce nebude prozrazena a je zajištěna jejich bezpečnost

#### **1) Rozhovor se svědky**

- začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory

Získat odpovědi na otázky:

- Kdo je obětí, popřípadě kolik je obětí?
- Co se stalo, co tomu předcházelo?
- Kdo je agresorem, kolik je agresorů? Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování?
- **Co, kdy** (pravidelně o přestávkách, cestou ze školy, náhodně, jen při určitých okolnostech, při převlékání na TV, ...), **kde** (cestou do školy, v šatně, na WC) a **jak** způsobovali agresori obětem?
- Co dělali ti, kteří pouze přihlíželi?
- Co jsi dělal ty?
- Komu se co stalo?
- Jak dlouho šikana trvá?

**2)** Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.

**3)** Vyslechnout oběť (citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací, **nikdy neřešit problém před celou třídou**).

**4)** Zajistit ochranu oběti šikany.

**5)** Vyslechnout agresory, konfrontace mezi agresory.

## ***Nikdy neprovádět konfrontaci obětí a agresorů.***

### **Rozhovor s agresory**

Agresor se po rozhovoru nesmí vrátit zpět do třídy!

a) *Zahřívací předkolo*: Sednout si proti agresorovi, sdělit obvinění, chtít vědět, co všechno dělal, upozornit na zapisování, potom mlčet!

b) *Monolog*: nerušit mu jeho prostor, dívat se do očí, nepovzbuzovat, jen si vše zapisovat, počkat, až domluví

c) *Dialog*: doplňující otázky – klást otázky tak, aby se zapletl do vlastních lží, stupňovat citové napětí, nabídnout polehčující okolnosti v případě přiznání, nechat si od něj podepsat zápis.

Celé zopakovat se všemi agresory. Každého po rozhovoru odvést do jiné místnosti.

d) *Konfrontace*: všem agresorům naráz oznámit, jak kdo z nich vypovídal

*Vytipovat nejslabší člunek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování, zabránit domluvě pachatelů, zabránit zinscenování křivé výpovědi, dokončit vyšetřování tentýž den.*

**6)** Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření

**7)** Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je se situací, domluvit se na opatřeních.

**8)** Rozebrat situaci ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků, třídu i nadále pozorně sledovat

**9)** Pokud se řeší situace pouze odchodem žáka do jiné školy, měl by odejít agresor, nikoli oběť.

### ***III.1. Kdo řeší šikanu a s kým spolupracuje***

Školní metodik prevence v součinnosti se školním poradenským týmem (vedení školy) + třídní učitel

Postup pedagoga: při informaci o možné šikaně uvědomí pedagog ŠMP + školní poradenský tým

- Přijme informaci o šikanování (od pedagoga, rodiče, žáka).
- ŘŠ rozhodne se, zda škola zvládne řešení šikany vlastními silami nebo zda potřebuje pomoc zvenčí (PPP, SVP, Policie ČR).
- V případě prokazatelných jevů šikany jmenuje ŘŠ vyškoleného pracovníka (nejčastěji ŠMP) a další pedagogy, kteří se budou podílet na jejím vyšetřování dle jeho pokynů.
- ŘŠ zajistí informování rodičů o vyšetřování šikany, které řídí.
- V případě potřeby zajistí ŘŠ zprostředkování odborné péče.
- V případě nutnosti doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- V mimořádných případech podá ŘŠ návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.
- Při podezření, že šikanování naplnilo podstatu trestného činu (provinění), oznámí tuto skutečnost Policii ČR.

## ***IV.1. Metody práce***

### **Metoda usmíření**

Provádí se především u počátečních stádiích šikany, a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit. Této metodě předchází rozhovor s informátory a oběťmi, nalezení vhodných svědků, rozhovory se svědky, rozhovor s obětí, rozhovor s agresory (není-li agresor ochoten ke změně, následuje metoda vnějšího nátlaku).

Společné setkání a hledání nápravy: hovořit se třídou v komunitním kruhu (1×/14 dní, max. 20 min.), omluva a usmíření agresora a oběti, předkládání návrhů pro nápravu.

Vhodné otázky: Co si myslíte, že není v téhle třídě v pořádku? Co byste mohli udělat, aby se to příště nestalo? Kdo si myslí, že by byl schopen XY bránit?

Sezení max. 4, při posledním položit otázku, jestli si myslí, že je problém vyřešen.

### **Metoda vnějšího nátlaku**

U pokročilejších forem šikany.

**1)** Vytvořit výchovnou komisi: vyšetřovatel (vyškolený pracovník, nejčastěji ŠMP), TU, ředitel, nezávislý pozorovatel, popř. rodič (ne agresora ani oběti)

Před zasedáním komise nejednat s rodiči agresorů!

- 2)** Sejit se předem a rozhodnout o možných trestech
- 3)** Postupně vyslechnout agresory a nechat je čekat na rozhodnutí
- 4)** Znovu si projít fakta a definitivně vybrat tresty, (trestat intenzivně, ale mít kam stupňovat).
- 5)** Oznámit výsledek agresorům
- 6)** Oznámit potrestání před celou třídou za přítomnosti celé komise. (Agresoři si stoupnou u dveří a vyslechnou si trest). Bez obětí!
- 7)** Komunitní kruh, první sezení bez obětí!
- 8)** Pozvat rodiče agresorů a obětí. Ne najednou!

*rodiče obětí:* informovat, jak bylo zajištěno zdraví jejich dítěte a sdělit, jak byla agresoři potrestáni

*rodiče agresorů:* informovat každého zvlášť, sdělit, jak byly potrestány jejich děti



# Školní program proti hazardním hrám

Vymezení pojmu: jakékoliv jednání, které vyžaduje nevratné investice s vidinou zisku založeného na náhodě.

## Metody práce

- Informovat žáky o povaze rizikových hazardních her a odhalování statistických a matematických principů sázek.
- Budovat finanční gramotnost.
- Kontrola nad impulzivním jednáním.
- Propojovat témata hazardního hraní s tématy jiných závislostí. Zejména s internetovou závislostí a užíváním návykových látek.
- Informovat, kam se mohou obrátit o pomoc – linky důvěry, specializované poradny, nízkoprahové kluby.
- Zaměřit se na aktivity, jež podporují rozvoj osobnosti, komunikace a zdravého životního stylu.

Př.: Vrstevníci mají mobilní telefon, různé elektronické zařízení, značkové oblečení

## Výcvik dovedností, jak čelit negativnímu jednání

Žáci se učí odmítnout návrhy k činnostem, které by vedly do heren, k hrám o finance, k sázkám.

Při těchto formách hry provádět screening – včasnou intervenci. Pedagog musí velmi citlivě navázat kontakt, jehož základem je otevřená komunikace s nabídkou adekvátní pomoci s odkazy na dané odborné služby. Současně spolupracovat s vedením školy a zákonnými zástupci.

Přímočaré zjištění problému: Patří sázení k tvým zálibám?

- Je to zábava, nebo někdy otrava?
- Můžeš mi o tom něco povědět?
- Už jsi měl někdy pocit, že je třeba vsadit víc peněz?
- Už jsi někdy lhal svému okolí o výši prohry?

Lze využít Dotazník na patologické hráčství.

Pro předcházení problémů jasně stanovit pravidla pro používání informačních technologií- viz ŠŘ.

V případě podezření, že se žák věnuje hazardním hrám, Tu vyrozumí osobně zákonné zástupce. Pokud rodiče odmítají spolupracovat, škola je oprávněna vyrozumět OÚ – OSPOD.

Pokud v důsledku s hazardní hrou byl spáchán trestný čin, TU informuje vedení školy, zvolí vhodný postup k vyšetření události s písemným záznamem a obrátí se na Policii ČR.