Minimální preventivní program
školní rok 2026/2027

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP

Základní škola, Hostěradice, okres Znojmo	
Č. J. ZSHost/48/2026	
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Pavlína Kociánová
Telefon na ředitele	515 333 471
E-mail na ředitele	zs.hosteradice@tiscali.cz
Web školy	zshosteradice.cz

Školní metodik prevence

Jméno a příjmení	Mgr. Ivana Malá
Telefon	515 333 307, 797 865 652
E-mail	zs.hosteradice@tiscali.cz

	Počet tříd	**Počet žáků**
ZŠ - 1. stupeň	5	106
Celkem	5	106

1. Úvod

Minimální preventivní program ZŠ Hostěradice je základním dokumentem školy v oblasti primární prevence rizikového chování žáků. Je zpracován pro školní rok 2026/2027 s ohledem na podmínky školy, věk a potřeby žáků 1. stupně a zkušenosti z preventivní práce v předchozím školním roce.

Cílem programu je podporovat bezpečné a podnětné prostředí školy, zdravé vztahy mezi žáky, jejich sociální a komunikační dovednosti, zdravý životní styl a schopnost předcházet rizikovému chování a vhodně reagovat na náročné situace.

Primární prevence je součástí každodenního života školy. Probíhá nejen prostřednictvím plánovaných preventivních programů a akcí, ale také v rámci výuky, práce třídních učitelů s třídními kolektivy, činnosti školního poradenského pracoviště a spolupráce se zákonnými zástupci a odbornými institucemi.

Minimální preventivní program navazuje na školní vzdělávací program, školní řád, krizový plán školy a další související dokumentaci školy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A VÝCHOZÍ SITUACE

2.1 Charakteristika školy

ZŠ Hostěradice je neúplná základní škola s 1.–5. ročníkem. Školu navštěvují převážně žáci z Hostěradic a blízkého okolí. Menší velikost školy umožňuje pedagogům každodenní kontakt se žáky, průběžné sledování vztahů v třídních kolektivech a včasné zachycení případných obtíží.

Škola poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům ohroženým školním neúspěchem či rizikovým chováním i žákům nadaným. Při poskytování podpory spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.

Součástí života školy jsou také volnočasové, kulturní, sportovní a další aktivity podporující smysluplné trávení volného času a rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky.

2.2 Zdroje informací pro plánování prevence

Při plánování preventivní práce škola vychází zejména:

- z průběžného pozorování a zkušeností pedagogických pracovníků,
- z podnětů žáků a zákonných zástupců,
- z vyhodnocení Minimálního preventivního programu předchozího školního roku,
- z evidence a rozboru výskytu rizikového chování,
- z poznatků třídních učitelů o klimatu jednotlivých tříd,
- z jednání školního poradenského pracoviště,
- z doporučení školských poradenských zařízení a dalších odborných pracovišť.

2.3 Informace od pedagogických pracovníků

Na realizaci primární prevence se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Významnou roli mají třídní učitelé, kteří jsou se žáky v každodenním kontaktu, sledují klima třídy a vztahy mezi žáky a průběžně reagují na vznikající obtíže.

Preventivní témata jsou zařazována do výuky s ohledem na věk žáků a obsah jednotlivých vzdělávacích oblastí. Součástí preventivní práce jsou rovněž pravidelná setkávání a aktivity třídních kolektivů zaměřené na vztahy, komunikaci, spolupráci, bezpečí a aktuální potřeby třídy.

Při řešení závažnějších nebo opakujících se obtíží spolupracuje třídní učitel se školním metodikem prevence, dalšími členy školního poradenského pracoviště a vedením školy.

2.4 Informace od zákonných zástupců

Zákonní zástupci mohou své podněty, připomínky a informace týkající se žáků předávat zejména třídním učitelům, školnímu metodikovi prevence, dalším členům školního poradenského pracoviště nebo vedení školy.

Prostor pro vzájemnou komunikaci poskytují třídní schůzky, individuální konzultace, konzultační hodiny a další společná setkání školy se zákonnými zástupci. Škola usiluje o otevřenou a včasnou komunikaci se zákonnými zástupci a jejich zapojení do řešení situací týkajících se jejich dítěte.

2.5 Informace od žáků

Důležitým zdrojem informací jsou samotní žáci. Pedagogové získávají podněty zejména při každodenním kontaktu se žáky, individuálních rozhovorech a společné práci s třídním kolektivem.

Žáci mohou své obtíže nebo podněty sdělit kterémukoli zaměstnanci školy, ke kterému mají důvěru. K dispozici mají také **schránku důvěry**, která je pravidelně kontrolována. Na podněty žáků škola reaguje podle jejich charakteru a závažnosti.

2.6 Vyhodnocení MPP za školní rok 2025/2026

Při plánování preventivní práce pro školní rok 2026/2027 škola vychází z vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2025/2026, zkušeností pedagogických pracovníků, podnětů žáků a zákonných zástupců a z řešených případů rizikového chování.

V průběhu školního roku 2025/2026 byly realizovány plánované preventivní programy a podle aktuální nabídky byly doplněny o další vhodné aktivity. Program NP Podyjí byl přesunut do následujícího školního roku. Významnou součást preventivní práce představovala každodenní práce třídních učitelů, kteří se zaměřovali zejména na vztahy mezi žáky, spolupráci v třídních kolektivech, komunikaci a podporu zdravých vztahů.

V oblasti rizikového chování byly v průběhu školního roku řešeny především vztahové obtíže mezi žáky. Nadále se proto jako důležitá oblast preventivního působení jeví podpora pozitivních vztahů, bezpečného klimatu tříd, vzájemného respektu, komunikace a schopnosti žáků vhodně řešit konfliktní situace.

Preventivní práce bude i v následujícím školním roce vycházet z aktuálních potřeb jednotlivých tříd a bude průběžně přizpůsobována situaci ve škole.

Tabulka: Výskyt RPCH na naší škole v škol. roce 2025/2026

Typ RPCH	
Šikana,agrese, kyberšikana – zneužití linky	0 (0 žáků) 0 (0 žáci)
Neomluvené hod.	0 h (0 žáků)
Krádeže	0 (0 žáků)
Alkohol	0 (0 žáků)
Kouření	0 (0 žáků)
Drogy Vandalismus	0 (0 žáků) 0(0 žáků)

2.7 Vnější informační a odborné zdroje

Při plánování a realizaci primární prevence škola využívá zejména:

- metodické materiály a doporučení MŠMT,
- metodickou podporu okresního metodika prevence při PPP Znojmo,
- spolupráci s PPP Znojmo a dalšími školskými poradenskými zařízeními,
- nabídku odborných organizací poskytujících programy primární prevence,
- odborné informační a poradenské zdroje zaměřené na prevenci rizikového chování.

Podle charakteru řešené situace škola spolupracuje také s dalšími odbornými institucemi a organizacemi. Kontakty využitelné při řešení konkrétních rizikových a krizových situací jsou uvedeny v Krizovém plánu školy.

3. CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

3.1 Obecné cíle

Cílem Minimálního preventivního programu je dlouhodobě vytvářet bezpečné a podporující školní prostředí, ve kterém se žáci učí pečovat o své zdraví, vytvářet zdravé vztahy, zvládat náročné situace a předcházet rizikovému chování.

Preventivní působení je přizpůsobeno věku a potřebám žáků 1. stupně a je přirozenou součástí každodenního života školy, výuky i práce třídních kolektivů.

Dlouhodobými cíli školy jsou zejména:

- podporovat bezpečné a pozitivní vztahy mezi žáky,
- rozvíjet schopnost spolupráce, komunikace a nenásilného řešení konfliktů,
- posilovat sebevědomí, sebepoznání a schopnost žáků požádat o pomoc,
- vést žáky k respektování sebe sama, druhých lidí a stanovených pravidel,
- rozvíjet schopnost rozpoznat rizikovou situaci a přiměřeně na ni reagovat,
- podporovat zdravý životní styl a smysluplné trávení volného času,
- předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování,
- podporovat bezpečné a odpovědné chování v online prostředí,
- rozvíjet spolupráci školy, zákonných zástupců a dalších subjektů podílejících se na prevenci.

3.2 Primární cíle pro školní rok 2026/2027:

Na základě vyhodnocení preventivní práce v předchozím školním roce stanovuje škola pro školní rok 2026/2027 tyto hlavní cíle:

1. Podpora pozitivních vztahů a bezpečného klimatu tříd
Průběžně pracovat se vztahy v třídních kolektivech, podporovat spolupráci, vzájemný respekt a schopnost žáků řešit běžné konflikty přiměřeným způsobem.

2. Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků
Vést žáky k vyjadřování vlastních potřeb a pocitů, respektování hranic druhých, zvládání konfliktů a schopnosti vyhledat pomoc.

3. Bezpečné chování v digitálním prostředí
Přiměřeně věku rozvíjet bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií, komunikaci v online prostředí a povědomí o rizicích internetu a sociálních sítí.

4. Posílení spolupráce se zákonnými zástupci
Podporovat otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou a zapojovat zákonné zástupce do preventivního působení školy.

3.3 Základní oblasti preventivního působení

Preventivní působení školy se s ohledem na věk a potřeby žáků zaměřuje zejména na:

- **vztahy a bezpečné klima** – kamarádství, respekt, spolupráce, konflikty, agrese, šikana a kyberšikana;
- **osobní bezpečí a ochranu dítěte** – vlastní hranice, bezpečný a nebezpečný kontakt, schopnost říci ne, požádat o pomoc a svěřit se důvěryhodné osobě;
- **bezpečí v online prostředí** – bezpečná komunikace, ochrana soukromí, kyberšikana, nevhodný obsah, kontakt s neznámými osobami a přiměřené používání digitálních technologií;
- **návykové a závislostní chování** – tabákové a nikotinové výrobky, alkohol, jiné návykové látky, léčiva, rizikové užívání digitálních technologií a přiměřeně věku také **hazardní hraní a sázení včetně jejich online forem**;
- **zdravý životní styl a duševní zdraví** – pohyb, stravování, odpočinek, psychohygiena, práce s emocemi, zvládání zátěže a péče o vlastní zdraví;
- **dodržování pravidel a odpovědné chování** – záškoláctví, vandalismus, krádeže, násilné chování a odpovědnost za vlastní jednání;
- **respekt k odlišnostem** – tolerance a předcházení předsudkům, rasismu, xenofobii a dalším projevům nesnášenlivosti.

Preventivní působení v oblasti hazardního a dalšího závislostního chování je u žáků 1. stupně realizováno přiměřeně jejich věku, zejména v souvislosti s bezpečným používáním digitálních technologií, finanční gramotností, zacházením s penězi, rozpoznáváním rizikového chování a schopností odmítnout nevhodnou nabídku.

4. REALIZACE PRIMÁRNÍ PREVENCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2026/2027

Preventivní působení probíhá průběžně během celého školního roku a je přizpůsobováno věku žáků, potřebám jednotlivých tříd a aktuální situaci ve škole. Realizuje se zejména v následujících oblastech:

4.1 Preventivní programy a akce

Jedná se zejména o plánované programy a aktivity zaměřené na konkrétní oblasti prevence, např.:

- programy zaměřené na vztahy, šikanu a bezpečné klima,
- programy zaměřené na bezpečné chování v online prostředí,
- programy prevence návykového a závislostního chování,

- dopravní výchovu a bezpečnost,
- první pomoc a bezpečné chování v mimořádných situacích,
- aktivity podporující zdravý životní styl a péči o zdraví.

Termín	Program / aktivita	Ročník / cílová skupina	Zaměření	Typ
září	Pěšky do školy	1.–5. ročník	zdravý životní styl, pohyb, bezpečné chování	**PA**
květen	DDH Miroslav	4. ročník	dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu, prevence úrazů	**PP**
říjen	Projektový den – Den ve strašidelné škole	1.–5. ročník	spolupráce, vztahy, pozitivní klima školy	**PA**
říjen–listopad	Plavecký výcvik	3.–5. ročník	zdraví, pohyb, bezpečnost	**PA**
říjen	Preventivní programy E-bezpečí	3. a 4. ročník	bezpečné a odpovědné chování na internetu, rizika online prostředí, ochrana soukromí a osobních údajů, bezpečná online komunikace	**PP**
říjen	Dravci a sovy	1.–5. ročník	vztah k přírodě, odpovědné chování, respekt k živým organismům	**PA**
říjen	Tonda Obal na cestách	1.–5. ročník	environmentální výchova, třídění a recyklace odpadů, odpovědné chování k životnímu prostředí	**PP**
listopad	Můj cyklus	děvčata 4. a 5. ročník	dospívání, tělesné změny, menstruace, péče o zdraví a vlastní tělo	**PP**
listopad	Poučení žáků o chování při mimořádných situacích	1.–5. ročník	bezpečné chování, zvládání mimořádných situací	**PP**
listopad	Požární cvičení – cvičný poplach	1.–5. ročník	bezpečnost, reakce v mimořádné situaci	**PP**
listopad	První pomoc pro žáky	1.–5. ročník	první pomoc, ochrana zdraví, odpovědnost	**PP**
prosinec	Bezpečnost při zimních hrách	1.–5. ročník	prevence úrazů, bezpečné chování	**PP**
prosinec	Mikulášská nadílka	1.–5. ročník	vztahy, společné prožívání školních tradic	**PA**
prosinec	Pečení vánočního cukroví	1.–5. ročník	spolupráce, vztahy, společná činnost	**PA**
prosinec	Vánoční zvyky a obyčeje – besídky ve třídách	třídní kolektivy	vztahy, třídní klima, sounáležitost	**PA**
prosinec	Vánoční vystoupení a	žáci, rodiče	spolupráce školy a rodiny,	**PA**

Termín	Program / aktivita	Ročník / cílová skupina	Zaměření	Typ
	Vánoční zvyky s rodiči		sounáležitost	
únor	Mobilní dopravní hřiště	1.–5. ročník	dopravní výchova, bezpečné chování	**PP**
březen	Požární cvičení – požerní cvičení s hasiči	1.–5. ročník	bezpečnost, reakce v mimořádné situaci	**PP**
březen	Jarní výzdoba školy	1.–5. ročník	spolupráce, sounáležitost, vztah ke školnímu prostředí	**PA**
březen	Protidrogový program Šance	5. ročník	prevence užívání návykových látek, podpora zdravého životního stylu a odpovědného rozhodování	**PP**
březen	Školní kolo vybíjené	2. – 5. ročník	pohyb, spolupráce, fair play	**PA**
duben	Turnaj v malé kopané McDonald's Cup	1.–5. ročník	pohyb, spolupráce, fair play	**PA**
duben	Štafetový běh	1.–5. ročník	pohyb, spolupráce, fair play	**PA**
květen	DDH Miroslav	4. ročník	dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu, prevence úrazů	**PP**
květen	Dopravní soutěž	4.–5. ročník	dopravní výchova, bezpečné chování	**PP**
květen	Sportovní den s rodiči	žáci, rodiče	pohyb, zdravý životní styl, spolupráce školy a rodiny	**PA**
květen	Dům přírody Pálava	4. a 5. ročník	vztah k přírodě, odpovědné chování, spolupráce, zdravý a aktivní způsob trávení času	**PA**
červen	Den dětí – zábavné dopoledne	1.–5. ročník	vztahy, spolupráce, pozitivní klima školy	**PA**
červen	Školní výlety	1.–5. ročník	vztahy, spolupráce, třídní klima	**PA**
červen	Noc ve škole	5. ročník	vztahy, spolupráce, sounáležitost	**PA**
červen	Rodinné odpoledne s piknikem ŠD	účastníci ŠD, rodiče	vztahy, spolupráce s rodinou, sounáležitost	**PA**

* PP = preventivní program (cílená prevence), PA = preventivní aktivita (nespecifická prevence).

V průběhu školního roku mohou být zařazeny další preventivní programy a aktivity podle aktuální nabídky a potřeb školy nebo jednotlivých tříd.

4.2 Třídní aktivity podporující vztahy a klima třídy

Součástí prevence je pravidelná práce třídních učitelů s třídními kolektivy. Zaměřuje se zejména na:

- vytváření a upevňování pravidel třídy,

- vzájemné poznávání a spolupráci,
- komunikaci a respektování druhých,
- práci s emocemi a řešení konfliktů,
- podporu bezpečného prostředí a dobrých vztahů,
- průběžnou reakci na aktuální potřeby a situaci ve třídě.

4.3 Preventivní působení ve výuce

Preventivní témata jsou přirozeně začleňována do výuky jednotlivých předmětů v souladu se školním vzdělávacím programem a s ohledem na věk žáků. Vedle konkrétních témat prevence jsou ve výuce rozvíjeny také dovednosti a postoje, které přispívají k předcházení rizikovému chování.

Předmět	Ročník	Preventivní témata a přesahy
Prvouka	1.–3.	vztahy mezi lidmi, pravidla soužití a chování, péče o zdraví a zdravý životní styl, osobní bezpečí, bezpečné chování v rizikových situacích, dopravní bezpečnost, přivolání pomoci
Přírodověda	4.–5.	zdravý životní styl a péče o zdraví, návykové látky a závislosti, osobní bezpečí, šikana, týrání a zneužívání, krizové a mimořádné situace, rizika elektronické komunikace
Vlastivěda	4.–5.	soužití lidí, pravidla společnosti, práva a povinnosti, respekt, tolerance a odpovědné chování
Český jazyk a literatura	1.–5.	mezilidská komunikace, naslouchání, vyjadřování potřeb, pocitů a názorů, respektující komunikace, práce s informacemi, bezpečná elektronická komunikace
Informatika	4.–5.	bezpečné používání digitálních technologií, vytváření bezpečných návyků při jejich používání, prevence rizikového chování v digitálním prostředí
Tělesná výchova	1.–5.	zdravý životní styl, bezpečnost při pohybových činnostech, spolupráce, respektování pravidel, fair play, sebeovládání a respekt k druhým
Pracovní činnosti	1.–5.	bezpečnost při práci, dodržování pravidel, odpovědnost, samostatnost, spolupráce a dokončení společného úkolu
Výtvarná výchova	1.–5.	sebevyjádření, vnímání a respektování odlišností, spolupráce, komunikace a sdílení vlastních prožitků
Hudební výchova	1.–5.	sebevyjádření, spolupráce při společných činnostech, respektování druhých, společné prožívání a dodržování pravidel

4.4 Školní, mimoškolní a volnočasové aktivity

Preventivní význam mají také aktivity podporující zdravý životní styl, spolupráci, pozitivní vztahy, sounáležitost se školou a smysluplné trávení volného času. Patří sem zejména sportovní aktivity, plavecký výcvik, výlety, kulturní a společenské akce, projektové dny a další společné aktivity školy.

Škola zároveň podporuje smysluplné trávení volného času prostřednictvím nabídky zájmových aktivit. Na jejich realizaci se podílí škola, školní družina a spolupracující organizace. Školní družina nabízí Tvořivý ateliér pro mladší a starší žáky, sportovní kroužek pro mladší a starší žáky a výtvarný kroužek pro starší žáky. SVČ Miroslav nabízí kroužky zaměřené na sport, tanec, vaření, zpěv a IT. Škola spolupracuje také se Základní uměleckou školou Miroslav, která žákům nabízí výuku hry na hudební nástroje.

4.5 Konzultační a informační činnost ŠMP

Konzultační hodiny: středa od 11:40 do 12:35 hodin.

Školní metodik prevence poskytuje konzultace žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům kdykoliv po předchozí domluvě, telefonické či emailové komunikaci.

Žáci mohou využívat také schránku důvěry umístěnou na chodbě školy. Informace a materiály z oblasti prevence jsou dostupné prostřednictvím informačních zdrojů školy.

5. ZÁVĚR

Minimální preventivní program je součástí preventivního působení školy a vychází z aktuálních potřeb žáků a školního prostředí. Je realizován průběžně v průběhu celého školního roku ve spolupráci pedagogických pracovníků, žáků, zákonných zástupců a podle potřeby také externích odborníků a institucí.

Program může být v průběhu školního roku doplňován a upravován s ohledem na aktuální situaci ve škole, potřeby jednotlivých tříd a nabídku preventivních programů. Jeho realizace a naplňování stanovených cílů budou na konci školního roku vyhodnoceny a získané poznatky budou využity při plánování preventivního působení pro následující školní rok.

V Hostěradicích dne: 26. 8. 2026

Zpracovala: Mgr. Ivana Malá, školní metodik prevence

Schváleno pedagogickou radou dne: 31. 8. 2026, Mgr. Dana Karasová